

Item-Pool für die Befragung

Startseite mit Begrüßungstext

Herzlichen Dank, dass Sie sich Zeit für den LemaS-Survey nehmen!

Ihre Antworten sind ausgesprochen wertvoll für uns, um zentrale Entwicklungen in den an LemaS-Transfer beteiligten Schulen und Netzwerken im Blick zu behalten. Auf dieser Grundlage können die Bedingungen geklärt werden, unter denen eine begabungs- und leistungsförderliche Schul- und Unterrichtsentwicklung gelingen kann. Gleichzeitig erlauben Ihre Erfahrungen und Einschätzungen es uns, Herausforderungen und Anpassungsbedarfe in der Zusammenarbeit im LemaS-Verbund zu erkennen und zeitnah zu adressieren.

Sie können die Befragung nach jedem Fragenblock unterbrechen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder fortsetzen. Nutzen Sie dazu einfach den Link, den Sie per E-Mail erhalten haben. Falls Sie Fragen oder Anmerkungen haben, stehen wir Ihnen unter befragung@lemas-forschung.de gerne zur Verfügung!

Einstieg

Zum Einstieg möchten wir Ihnen gerne die Möglichkeit geben, Ihre erste Einschätzung mit uns zu teilen:

Wie ist das erste Jahr in LemaS-Transfer Ihrem Eindruck nach gelaufen?

Wie bereits erwähnt, soll der LemaS-Survey Veränderungen im zeitlichen Verlauf und Gelingensbedingungen für begabungs- und leistungsförderliche Schul- und Unterrichtsentwicklung untersuchen. Um dies zu ermöglichen, wollen wir Angaben aus dieser ersten Befragung mit Daten aus späteren LemaS-Survey-Befragungen sowie anderen Befragungen im Rahmen von LemaS-Transfer verbinden. Um diese Zuordnung in anonymer und dennoch zuverlässiger Form zu ermöglichen, benötigen wir von Ihnen einen **individuellen Code**. Die Angabe dieses Codes ist jedoch freiwillig.

Der individuelle Code setzt sich aus den folgenden Bestandteilen zusammen:

Die ersten zwei Buchstaben des Vornamens Ihrer Mutter:	_____
Der zweite Buchstabe Ihres eigenen Vornamens:	__
Der dritte Buchstabe Ihres Geburtsortes:	__
Ihr Geburtstag. Bitte tragen Sie den Tag zweistellig ein (z. B. wenn Sie am 3. April geboren sind, tragen Sie bitte ein: 03)	_____
Die letzte Ziffer Ihres Geburtsjahres:	__

Beispiel: Hannah Schuster wurde am 1. Dezember 1978 in Ebersberg geboren. Ihre Mutter heißt Andrea.

Hannah Schusters individueller Code lautet:

Die ersten zwei Buchstaben des Vornamens ihrer Mutter Andrea:	An
Der zweite Buchstabe ihres eigenen Vornamens:	a
Der dritte Buchstabe ihres Geburtsortes:	e
Hannah Schusters Geburtstag:	01
Die letzte Ziffer ihres Geburtsjahres:	8

Modul Basisdaten

Im ersten Teil des Fragebogens bitten wir Sie um ein paar Angaben zu Ihrer Person und Ihrer Schule. Diese Angaben sind wichtig, um bei der Bewertung von Entwicklungsprozessen die Rahmenbedingungen berücksichtigen zu können, in denen LemaS-Aktivitäten stattfinden.

Geschlecht: männlich weiblich divers
 ich möchte dazu keine Angaben machen

Alter:

Bitte auswählen ▾
Unter 25 Jahre
25 – 29 Jahre
30 – 34 Jahre
35 – 39 Jahre
40 – 44 Jahre
45 – 49 Jahre
50 – 54 Jahre
55 – 59 Jahre
60 – 64 Jahre
65 – 69 Jahre
Über 69 Jahre

Bundesland:

Bitte auswählen ▾
Baden-Württemberg
Bayern
Berlin
Brandenburg
Bremen
Hamburg
Hessen
Mecklenburg-Vorpommern
Niedersachsen
Nordrhein-Westfalen
Rheinland-Pfalz
Saarland
Sachsen
Sachsen-Anhalt
Schleswig-Holstein
Thüringen

Seit wann sind Sie persönlich in LemaS aktiv?

Bitte auswählen ▾
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024

Welche Funktion haben Sie an Ihrer Schule?

- Schulleitung oder Teil des Schulleitungsteams Lehrperson (ohne Schulleitungsfunktion)
 Keines von beiden, sondern _____

Wie lange sind Sie schon im Schuldienst tätig?

Als Lehrperson insgesamt: ____ Jahre

Davon im Schulleitungsteam: ____ Jahre

Davon im Schulleitungsteam an Ihrer jetzigen Schule: ____ Jahre

Wie kam es dazu, dass Sie Multiplikatorin bzw. Multiplikator geworden sind?

Sie können Ihre Antwort zwischen den beiden Polen „ich wurde verpflichtet“ und „aus eigener Initiative“ abstufen.

ich wurde verpflichtet aus eigener Initiative

Nun bräuchten wir noch einige Informationen über Ihre Schule.

Seit wann ist Ihre Schule in LemaS aktiv?

Bitte auswählen ▾
2018
2019
2020
2021
2022
2023
2024

Schulart:

- Grundschule Gymnasium Gesamtschule Gemeinschaftsschule
 Hauptschule bzw. Mittelschule Realschule Oberschule
 [Fragebogen Baden-Württemberg: „Werkrealschule“, Fragebogen Bayern: „Wirtschaftsschule“, Fragebogen Hamburg: „Stadtteilschule“, Fragebogen Rheinland-Pfalz: „Realschule Plus“]
 Andere Schulart, und zwar: _____

Wie viele Schülerinnen und Schüler gibt es ungefähr an Ihrer Schule?

ca. _____ Schülerinnen und Schüler

Wie viele Einwohner hat der Ort ungefähr, in dem sich Ihre Schule befindet?

ca. _____ Einwohner

Bitte schätzen Sie grob, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule folgende Merkmale aufweisen:

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund (Schülerin bzw. Schüler oder mindestens ein Elternteil im Ausland geboren): ca. ____ %

Schülerinnen und Schüler, die in sozio-ökonomisch benachteiligten Verhältnissen leben: ca. ____ %

Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf (im Bereich Hören, Sehen, Lernen, geistige Entwicklung, etc.): ca. ____ %

Wie kam es dazu, dass Ihre Schule Teil von LemaS geworden ist?

Sie können Ihre Antwort zwischen den beiden Polen „wir wurden verpflichtet“ und „aus eigener Initiative“ abstufen.

wir wurden verpflichtet aus eigener Initiative

Modul Begabungs- und Leistungsverständnis

Im zweiten Teil des Fragebogens geht es um die Begriffe Begabung und Leistung. Diese benennen das leitende Anliegen von LemaS – und können gleichzeitig ganz unterschiedlich verstanden und in ihrer Relevanz für die pädagogische Praxis ganz unterschiedlich bewertet werden.

Zunächst interessiert uns Ihr ganz persönliches Verständnis von Begabung und Leistung. Es gibt hier keine richtigen oder falschen Antworten – wir sind an Ihrer persönlichen Auffassung interessiert.

Was verstehen Sie persönlich unter Begabung?

Was verstehen Sie persönlich unter Leistung?

Ein zentraler Aspekt von LemaS besteht in der gemeinsamen Arbeit an Inhalten und Zielsetzungen in Netzwerken und Schulen. In den Netzwerken sind Lehrpersonen von Schulen aus der ersten LemaS-Phase (insbesondere als Multiplikatorin bzw. Multiplikator) und aus den neu zu LemaS hinzugekommenen Schulen aktiv. Wie sehr treffen in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen auf die Situation in Ihrer Schule bzw. Ihrem LemaS-Netzwerk zu?

Wie sehr trifft folgende Aussage für Ihre Schule zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
Das Kollegium hat sich bereits VOR LemaS mit dem <u>Begabungsverständnis</u> auseinandergesetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Kollegium hat sich bereits VOR LemaS mit dem <u>Leistungsverständnis</u> auseinandergesetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im vergangenen Schuljahr haben wir im Kollegium unserer Schule ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... unser Verständnis von <u>Begabung</u> intensiv reflektiert und diskutiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unser Verständnis von <u>Leistung</u> intensiv reflektiert und diskutiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Im vergangenen Schuljahr haben wir in unserem Netzwerk ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... unser Verständnis von <u>Begabung</u> intensiv reflektiert und diskutiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... unser Verständnis von <u>Leistung</u> intensiv reflektiert und diskutiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Die Mehrheit unseres Kollegiums ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... teilt ein gemeinsames Verständnis von <u>Begabung</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... teilt ein gemeinsames Verständnis von <u>Leistung</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Das LemaS-Team unserer Schule ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... teilt ein gemeinsames Verständnis von <u>Begabung</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... teilt ein gemeinsames Verständnis von <u>Leistung</u> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Im Folgenden finden Sie verschiedene Aussagen zu Begabung und Leistung. Wir möchten wissen, inwieweit diese Aussagen mit Ihrem eigenen Verständnis von Begabung und Leistung übereinstimmen. Es gibt dabei also keine richtigen oder falschen Antworten.

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Begabung äußert sich in vollbrachter, sichtbarer Leistung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabung kann als Potenzial verstanden werden, das sich oftmals noch nicht in Leistung äußert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Begabung ist letztlich genetisch bedingt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menschen haben ein gewisses Ausmaß an Begabung und können nicht wirklich viel tun, um etwas daran zu ändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabung ist etwas, das Menschen nicht groß verändern können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menschen können neue Dinge lernen, aber sie können ihre zugrunde liegende Begabung nicht wirklich verändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabung ist entwickel- und veränderbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Das schulische Umfeld hat einen sehr großen Einfluss auf Begabung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das persönliche soziale Umfeld hat einen sehr großen Einfluss auf Begabung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Wenn ein Kind begabt ist, dann zeigt sich das an einem hohen Wert im IQ-Test.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein IQ-Test sagt darüber, ob ein Kind begabt ist, nicht viel aus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabungen umfassen Fähigkeiten unterschiedlichster Art (z. B. kognitiv, sportlich oder künstlerisch).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabungen umfassen psychosoziale/sozial-emotionale Fertigkeiten (z. B. Empathie oder Führungsstärke).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabungen umfassen persönliche Eigenschaften (z. B. Leistungsmotivation oder Frustrationstoleranz).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Jedes Kind verfügt über Begabungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirklich begabt sind nur wenige Kinder.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabungsförderung muss alle Kinder in den Blick nehmen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Für die Förderung von Begabungen sollten mindestens ebenso viele Ressourcen aufgewendet werden wie für die Reduzierung von Leistungsschwächen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulische Begabungsförderung ist – auch im Vergleich zu anderen Themen – ein besonders wichtiges Anliegen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Wenn sich jemand anstrengt, dann kann das bereits als Leistung betrachtet werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Stimmt diese Aussage mit Ihrem eigenen Verständnis überein?	nein, ganz und gar nicht	eher nein	teils-teils	eher ja	ja, voll und ganz
Überdurchschnittliche Leistungen sind oft auf einen bestimmten Bereich beschränkt (z. B. kognitiv, sportlich, künstlerisch oder sozial-emotional).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistung schließt auch Persönlichkeitsbildung mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Leistungsniveau von Personen kann im Laufe der Zeit stark schwanken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leistung schließt auch Mitgestaltung der (Schul-)Gemeinschaft und Gesellschaft mit ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Möchten Sie uns sonst noch etwas zu diesem Themenblock mitteilen?

Wir kommen nun noch einmal auf die Arbeit in Ihrem Netzwerk zurück. Wie intensiv haben Sie sich bisher in Ihrem Netzwerk mit den folgenden Inhalten der Begabungsförderung auseinandergesetzt?

LemaS-spezifisches Begabungsverständnis

	gar nicht						umfassend					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Intensität der Auseinandersetzung in Ihrem Netzwerk												
Veränderbarkeit von Begabung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Was Begabung alles umfasst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabung als fachspezifisches Potenzial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Begabung erwarten/ermöglichen

	gar nicht						umfassend					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Intensität der Auseinandersetzung in Ihrem Netzwerk												
Offenheit für Anzeichen von Begabung bei allen Schülerinnen und Schülern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterricht so gestalten, dass Schülerinnen und Schüler ihre Begabungen zeigen können	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgaben so gestalten, dass Schülerinnen und Schüler ihre Begabungen zeigen können	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Begabung erkennen

	gar nicht						umfassend					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Intensität der Auseinandersetzung in Ihrem Netzwerk												
Unterschiede zwischen Begabung und Hochbegabung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagnose von fachspezifischen Begabungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagnose von begabungstypischen Persönlichkeitsmerkmalen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Begabung fördern

	gar nicht			umfassend		
Intensität der Auseinandersetzung in Ihrem Netzwerk	1	2	3	4	5	6
Begabungsförderliche Aufgabengestaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabungsförderliche Unterrichtsgestaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Begabungsförderliche Schulentwicklung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Modul Netzwerkarbeit

Im nächsten Teil geht es nun vertiefend um das Netzwerk, dem Ihre Schule im Rahmen von LemaS angehört. In diesem Netzwerk sind Lehrpersonen von Schulen aus der ersten LemaS-Phase (insbesondere als Multiplikatorin bzw. Multiplikator) und Lehrpersonen von neu zu LemaS hinzugekommenen Schulen aktiv. Uns interessiert, wie Sie persönlich die Arbeit in den Netzwerken erleben, welche Aktivitäten dabei im Vordergrund stehen und wie sie die Arbeit in den Netzwerken beurteilen.

Wie kam es dazu, dass Ihre Schule Teil desjenigen Netzwerkes geworden ist, dem sie aktuell angehört?

Sie können Ihre Antwort zwischen den beiden Polen „wurde uns vorgegeben“ und „haben wir selbst gewählt“ abstufen.

wurde uns vorgegeben haben wir selbst gewählt

	hat gar keine Rolle gespielt			hat eine sehr große Rolle gespielt		
Welche Kriterien haben eine Rolle bei der Zusammenstellung des Netzwerkes gespielt, dem Ihre Schule angehört?	1	2	3	4	5	6
Übereinstimmung hinsichtlich LemaS-Aktivitäten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ähnlicher Schultyp	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ähnliche Schulgröße	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Räumliche Nähe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Was sind die zentralen Ziele und Anliegen, die Sie mit der Netzwerkarbeit in LemaS verbinden?

Es ist mir ein wichtiges Anliegen, in meinem Netzwerk ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... neue Materialien zur Verfügung gestellt zu bekommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... eigene Materialien an andere Mitglieder weiterzugeben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mein Wissen über Begabungsförderung mit anderen Mitgliedern zu teilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... neues Wissen über Begabungsförderung zu erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nun geht es darum, zu welchen Themen im Zusammenhang mit Begabungsförderung Sie sich in Ihrem Netzwerk bisher mit anderen Lehrpersonen ausgetauscht haben – und als wie nützlich Sie diesen Austausch jeweils erlebt haben.

In welchem Umfang haben Sie sich im vergangenen Schuljahr mit anderen Lehrpersonen aus Ihrem Netzwerk zu den folgenden Themen der Begabungsförderung ausgetauscht?

	gar nicht						sehr umfangreich					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Praxiserfahrungen von anderen Lehrpersonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inhalte aus den LemaS-Inhaltsclustern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
LemaS-P ³ produkte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisatorische Fragen (Planung, Vorbereitung und Umsetzung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inhaltliche Ausgestaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachhaltigkeit bzw. Verstetigung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jetzt geht es darum, als wie hilfreich Sie den Austausch zu den jeweiligen Themen in Ihrem Netzwerk im vergangenen Schuljahr erlebt haben.

Wie viel hat der Austausch zum jeweiligen Thema dazu beigetragen, die Begabungsförderung an Ihrer Schule zu verbessern?

	gar nichts						sehr viel					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Praxiserfahrungen von anderen Lehrpersonen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inhalte aus den LemaS-Inhaltsclustern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
LemaS-P ³ produkte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisatorische Fragen (Planung, Vorbereitung und Umsetzung)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inhaltliche Ausgestaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nachhaltigkeit bzw. Verstetigung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Und wie sieht es mit den konkreten Aktivitäten aus, die in Ihrem Netzwerk unternommen werden?

Im vergangenen Schuljahr habe ich in unserem Netzwerk ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... den anderen individuell erstellte Unterrichtsmaterialien zur Verfügung gestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... andere darüber informiert, wie genau ich meinen Unterricht begabungsförderlich gestalte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... erläutert, wie genau ich in meinem Unterricht die Begabungen von Schülerinnen und Schülern fördere.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... mich über Unterrichtsstunden ausgetauscht, in denen Begabungsförderung gelungen ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... von Schülerinnen bzw. Schülern berichtet, bei denen ich besondere Begabungen erkannt habe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Im vergangenen Schuljahr habe ich <u>gemeinsam</u> mit anderen Lehrpersonen in unserem Netzwerk ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... neue Unterrichtsmaterialien zur Begabungsförderung entwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bestehende Unterrichtsmaterialien zur Begabungsförderung weiterentwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Möglichkeiten zur Bewältigung von Herausforderungen bei der Begabungsförderung erarbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Vorgehensweisen zum Erkennen von Begabungen im Schulalltag erarbeitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Konzepte zur Förderung von Begabungen im Schulalltag entwickelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

An wieviel Prozent der bisherigen Veranstaltungen Ihres LemaS-Netzwerkes haben sie bis jetzt etwa teilgenommen? Wenn Sie das nicht genau wissen, dann genügt uns auch eine Schätzung.

0 %	10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Möchten Sie uns sonst noch etwas über Ihre Erfahrungen in Ihrem LemaS-Netzwerk mitteilen?

Nun geht es darum, in welchem Umfang Sie sich insgesamt mit Lehrpersonen an Ihrer Schule sowie mit außerschulischen Akteuren ausgetauscht haben.

In welchem Umfang haben Sie sich im vergangenen Schuljahr mit den folgenden Personengruppen zum Thema <u>Begabungsförderung</u> ausgetauscht?	gar nicht						sehr umfangreich					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Schulleitung unserer Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Lehrpersonen an unserer Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrpersonen aus meinem Netzwerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrpersonen an anderen Schulen <u>außerhalb</u> meines Netzwerkes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wissenschaftlerinnen bzw. Wissenschaftler aus dem LemaS-Forschungsverbund	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mitarbeiterinnen bzw. Mitarbeiter von Landesinstituten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verantwortliche aus anderen Programmen zur Begabungsförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Modul Professionalisierung und Selbstwirksamkeit

Nun möchten wir gerne wissen, welche beruflichen bzw. persönlichen Entwicklungen Sie als Multiplikatorin bzw. Multiplikator durch Ihre Teilnahme an LemaS-Transfer erwarten bzw. vollziehen.

Bitte beschreiben Sie kurz, welche nachhaltigen (beruflichen und/oder persönlichen) Veränderungen Sie für sich als Multiplikatorin bzw. Multiplikator von Ihrer Teilnahme an LemaS-Transfer erwarten.

	trifft überhaupt nicht zu							trifft voll und ganz zu	
	1	2	3	4	5	6	7		
Welche Wünsche und Ziele verbinden Sie mit Ihrer Teilnahme an LemaS-Transfer?									
Ich möchte meinen Unterricht weiterentwickeln und verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Ich möchte meine Schule weiterentwickeln und verbessern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Ich wünsche mir eine Veränderung meiner Arbeitsaufgaben bzw. meiner beruflichen Funktion.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

	überhaupt nicht							auf jeden Fall	
	1	2	3	4	5	6	7		
Inwieweit würden die folgenden Positionen für Sie infrage kommen?									
Funktionsstelle an der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Arbeit in der Schulverwaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Ausbildung der Referendarinnen und Referendare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Tätigkeit an der Universität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

	trifft überhaupt nicht zu							trifft voll und ganz zu	
	1	2	3	4	5	6	7		
Welche der folgenden Positionen streben sie aktiv an?									
Funktionsstelle an der Schule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Arbeit in der Schulverwaltung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Ausbildung der Referendarinnen und Referendare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Tätigkeit an der Universität	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Aufbauend auf Ihrem Verständnis von Begabung möchten wir herausfinden, ob Sie sich die Weitergabe der LemaS-Inhalte an andere Lehrpersonen zutrauen und wie gut Sie sich von LemaS darauf vorbereitet fühlen.

Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie in Fortbildungen den LemaS-spezifischen dynamischen Begabungsbegriff vermitteln können, ...

	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
... auch wenn die teilnehmenden Lehrpersonen erst neu zu LemaS dazugekommen sind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn Sie sonst nicht in der Erwachsenenbildung tätig sind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn die teilnehmenden Lehrpersonen an Schulen mit sehr unterschiedlichen sozialen Ausgangslagen unterrichten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn die teilnehmenden Lehrpersonen an Schulen mit Kindern mit sehr unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen arbeiten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn die teilnehmenden Lehrpersonen an einer anderen Schulform tätig sind als Sie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LemaS und LemaS-Transfer tragen die Idee in sich, Unterricht weniger defizitorientiert und mehr potenzialorientiert zu gestalten. Wie zuversichtlich sind Sie, dies vermitteln und anwenden zu können?

Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie mit den Lehrpersonen der neuen LemaS-Schulen potenzialorientiert zusammenarbeiten können, ...

	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
... auch wenn diese erst neu dazugekommen sind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn Sie sonst nicht in der Erwachsenenbildung tätig sind?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn diese an Schulen mit sehr unterschiedlichen sozialen Ausgangslagen unterrichten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn diese an Schulen mit Kindern mit sehr unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen arbeiten?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn diese an einer anderen Schulform arbeiten als Sie?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
Wie überzeugt sind Sie insgesamt davon, dass Sie mit den Durchführenden der Multiplikator-Schulungen potenzialorientiert zusammenarbeiten können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie mit den Durchführenden der Multiplikator-Schulungen potenzialorientiert zusammenarbeiten können, ...	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
... auch wenn diese <u>nicht</u> aus der Schulpraxis kommen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn diese aus dem wissenschaftlichen Bereich kommen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie überzeugt sind Sie insgesamt davon, dass Sie den Durchführenden der Multiplikator-Schulungen kritische Rückmeldungen geben können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie den Durchführenden der Multiplikator-Schulungen kritische Rückmeldungen geben können, ...	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
... auch wenn diese <u>nicht</u> aus der Schulpraxis kommen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch wenn diese aus dem wissenschaftlichen Bereich kommen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie die Struktur Ihrer Fortbildungen zur Begabungsförderung anpassen können, hinsichtlich ...	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
... der unterschiedlichen Bedürfnisse der Lehrpersonen der neuen LemaS-Schulen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bedürfnisse von Lehrpersonen an Schulen mit Kindern mit sehr unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bedürfnisse von Lehrpersonen an Schulen mit Kindern aus sehr unterschiedlichen sozioökonomischen Ausgangslagen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie die Inhalte Ihrer Fortbildungen zur Begabungsförderung anpassen können, hinsichtlich ...

	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
... der unterschiedlichen Bedürfnisse der Lehrpersonen der neuen LemaS-Schulen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bedürfnisse von Lehrpersonen an Schulen mit Kindern mit sehr unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bedürfnisse von Lehrpersonen an Schulen mit Kindern aus sehr unterschiedlichen sozioökonomischen Ausgangslagen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie überzeugt sind Sie davon, dass Sie die Materialien Ihrer Fortbildungen zur Begabungsförderung anpassen können, hinsichtlich ...

	gar nicht überzeugt	sehr wenig überzeugt	wenig überzeugt	teilweise überzeugt	ziemlich überzeugt	völlig überzeugt
... der unterschiedlichen Bedürfnisse der Lehrpersonen der neuen LemaS-Schulen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bedürfnisse von Lehrpersonen an Schulen mit Kindern mit sehr unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Bedürfnisse von Lehrpersonen an Schulen mit Kindern aus sehr unterschiedlichen sozioökonomischen Ausgangslagen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Im folgenden Teil geht es um die Kompetenzen, die Sie im Rahmen der Tätigkeit als Multiplikatorin oder Multiplikator erwerben bzw. erweitern.

	stimme gar nicht zu			stimme völlig zu			
	1	2	3	4	5	6	7
Fachliche Kompetenzen							
Ich verstehe die fachlichen Inhalte, die in meinem Netzwerk multipliziert werden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, die P ³ rodukte meines Netzwerks zu erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, die fachlichen Inhalte meines Netzwerks auf unterschiedliche Schulformen zu übertragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, die fachlichen Fragen meiner Netzwerkmitglieder zu beantworten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme gar nicht zu					stimme völlig zu	
	1	2	3	4	5	6	7
Diagnostische Kompetenzen							
Ich bin in der Lage, die Voraussetzungen und Bedarfe der neuen LemaS-Schulen zu ermitteln, für die ich zuständig bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verstehe, welche internen Rahmenbedingungen für die Umsetzung von LemaS in den neuen LemaS-Schulen gelten, für die ich zuständig bin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, die Vorerfahrungen und Wissensstände der Lehrpersonen in meinem Netzwerk zu ermitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme gar nicht zu					stimme völlig zu	
	1	2	3	4	5	6	7
Didaktische Kompetenzen							
Ich bin in der Lage, den Lehrpersonen meines Netzwerks die jeweiligen fachlichen Inhalte adressatengerecht zu vermitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, die Lernprozesse der Lehrpersonen meines Netzwerks durch unterschiedliche methodische Zugänge anzuregen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, die Kooperation der Lehrpersonen meines Netzwerks durch gezielte Impulse anzuregen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme gar nicht zu					stimme völlig zu	
	1	2	3	4	5	6	7
Kommunikative Kompetenzen							
Ich fühle mich sicher darin, Beratungsgespräche mit einzelnen Lehrpersonen meines Netzwerks zu führen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich sicher darin, den fachlichen Austausch der Lehrpersonen meines Netzwerks zu organisieren und zu moderieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich fühle mich sicher darin, die Kooperation zwischen den Lehrpersonen meines Netzwerks zu organisieren und zu moderieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, Spannungen zwischen den Lehrpersonen meines Netzwerks zu adressieren und aufzulösen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	stimme gar nicht zu					stimme völlig zu	
	1	2	3	4	5	6	7
Digitale Kompetenzen							
Ich bin in der Lage, die Mitglieder meines Netzwerks beim <u>individuellen</u> Lernen und Arbeiten digital zu unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin in der Lage, die Mitglieder meines Netzwerks beim <u>kollaborativen</u> Lernen und Arbeiten digital zu unterstützen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Im nächsten Teil stellen wir Ihnen Fragen zu Ihrer Motivation, als Multiplikatorin bzw. Multiplikator an LemaS-Transfer teilzunehmen.

	trifft gar nicht zu	1	2	3	4	5	6	7	trifft voll und ganz zu
Was motiviert Sie aktuell?									
Ich hoffe, dass meine Teilnahme als Multiplikatorin bzw. Multiplikator mich beruflich voranbringen wird.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mich motiviert der kollegiale Austausch mit anderen Lehrpersonen.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ich möchte meinen eigenen Unterricht weiterentwickeln.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ich möchte meine Kompetenzen in der Erwachsenenbildung weiterentwickeln.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Ich möchte mein Wissen und meine Erfahrungen an andere Lehrpersonen weitergeben.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Möchten Sie noch etwas zu Ihrer Motivation ergänzen?

Nun möchten wir gerne wissen, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie zutreffen. Dabei können Sie Ihre Antwort jeweils zwischen den beiden Polen abstufen.

Ich bin an den Schwierigkeiten der Lehrpersonen der neuen LemaS-Schulen interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ich bin an den Potenzialen der Lehrpersonen der neuen LemaS-Schulen interessiert.
Ich nehme die Verschiedenheit der Lehrpersonen an den neuen LemaS-Schulen als Belastung wahr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ich nehme die Verschiedenheit der Lehrpersonen von den neuen LemaS-Schulen als Ressource wahr.
Transparenz und Partizipation erschweren mir eine effektive Tätigkeit als Multiplikatorin bzw. Multiplikator.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Transparenz und Partizipation erleichtern mir eine effektive Tätigkeit als Multiplikatorin bzw. Multiplikator.

Wie gut gelingt aus Ihrer Sicht als Schulleitung die Umsetzung von LemaS-Transfer an Ihrer Schule?

	überhaupt nicht offen	1	2	3	4	5	6	7	überaus offen
Wie offen sind die Kolleginnen und Kollegen an Ihrer Schule für LemaS-Transfer?		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Wie gut gelingt es Ihnen, ...	überhaupt nicht gut					überaus gut	
	1	2	3	4	5	6	7
... Ihre Kolleginnen und Kollegen von LemaS-Transfer zu überzeugen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Ihre Kolleginnen und Kollegen in LemaS-Transfer einzubinden?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... genügend zeitliche Ressourcen für LemaS-Transfer bereitzustellen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... passende räumliche Ressourcen für LemaS-Transfer zur Verfügung zu stellen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... passende organisatorische Strukturen für LemaS-Transfer zu schaffen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... LemaS-Transfer in das Leitbild Ihrer Schule zu integrieren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... LemaS-Transfer in das Schulprogramm Ihrer Schule zu integrieren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... LemaS-Transfer in die Kultur Ihrer Schule zu integrieren?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Was bräuchten Sie noch, um LemaS-Transfer gut in Ihrer Schulgemeinschaft zu verankern?

Modul Schul- und Unterrichtsentwicklung

Das zentrale Ziel von LemaS besteht darin, zu einer begabungs- und leistungsförderlichen Weiterentwicklung von Schule und Unterricht beizutragen. Im abschließenden Teil des Fragebogens sind wir noch einmal zusammenfassend an Ihren Erfahrungen und Einschätzungen zu den damit verbundenen Prozessen der Schul- und Unterrichtsentwicklung interessiert.

Wie sehr trafen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule vor der Teilnahme an LemaS zu?

Bereits vor dem Einstieg unserer Schule in LemaS ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... war unser Kollegium sehr gut darin geschult, gezielt die Begabungen unserer Schülerinnen und Schüler zu fördern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... verfügte unsere Schule über zahlreiche, sehr gut funktionierende Strukturen im Zusammenhang mit Begabungsförderung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... war der Unterricht an unserer Schule so gestaltet, dass die Begabungen unserer Schülerinnen und Schüler sehr gut gefördert werden konnten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... war unsere Schule hinsichtlich Begabungsförderung hervorragend mit Partnern außerhalb der Schule vernetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie schätzen Sie die Effekte der Teilnahme Ihrer Schule an LemaS ein?

Infolge unserer Teilnahme an LemaS ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... hat sich ein fruchtbarer Austausch auf Augenhöhe zwischen unserer Schule und Akteuren aus der Wissenschaft etabliert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hat sich in unserem Kollegium ein regelmäßiger Austausch zum Thema Begabungsförderung etabliert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hat unsere Schule einen regelmäßigen Austausch zum Thema Begabungsförderung mit anderen Schulen aufgebaut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... hat Begabungsförderung in unserem Kollegium einen höheren Stellenwert gewonnen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... haben wir an unserer Schule neue Strukturen im Zusammenhang mit Begabungsförderung geschaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... haben wir an unserer Schule Formate für kollegiales Feedback im Zusammenhang mit Begabungsförderung eingerichtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ist unsere Schule nun besser als zuvor in der Lage, Begabungen unserer Schülerinnen und Schüler zu fördern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... haben wir im Kollegium gemeinsam reflektiert, wie wir die Begabungsförderung im Unterricht an unserer Schule verbessern können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... haben wir schulweit Anpassungen des Unterrichts vorgenommen, um ihn begabungsförderlicher zu gestalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... haben wir unsere Lernangebote für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler verbessert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... ist unsere Schule nun besser dazu in der Lage, verborgene Begabungen unserer Schülerinnen und Schüler zu erkennen und zu fördern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
Wir haben an unserer Schule bereits viele Inhalte aus LemaS verstetigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Haben Sie noch andere Veränderungen infolge der Teilnahme Ihrer Schule an LemaS wahrgenommen, die Sie uns mitteilen wollen?

Wie sehr stimmen Sie als Schulleitung den folgenden Aussagen zu?

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
Mir ist klar, was meine Aufgaben im Rahmen der Umsetzung von LemaS an unserer Schule sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Als Schulleitung sehe ich mich in einer entscheidenden Rolle für den Erfolg von LemaS an unserer Schule.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin sehr gut vertraut mit den Zielen von LemaS.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Über die LemaS-Aktivitäten an unserer Schule bin ich sehr gut informiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Begabungsförderung an unserer Schule ist mir ein besonders wichtiges Anliegen – auch im Vergleich zu anderen Themen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfüge über umfassendes Wissen zum Thema Begabungsförderung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infolge unserer Teilnahme an LemaS ...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft teilweise zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
... haben wir uns als Schule konkrete Entwicklungsziele im Hinblick auf Begabungsförderung gesetzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... haben wir schulische Strukturen geschaffen, um die Umsetzung von Zielen zur Begabungsförderung zu überwachen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>